

# 「主体的な学びへの転換を目指して!!」

令和6・7年度 木山中学校区「学力向上」研究発表会

## 《主体的な学びを育む》重点取組事項 6



### 主体的な学び5提案

- 1 目標のイメージ化 & 行動目標の設定
- 2 自分の考えを自分の言葉で分かり易く伝える
- 3 読む発表から伝える発表へ
- 4 セルフトーク(個人練習)の設定
- 5 チャレンジタイムの設定



### 究極の学習過程



- 1 目標の明確化 & 導入の工夫
- 2 活動の明確な説明
- 3 自力解決の充実
- 4 共同解決の充実
- 5 チャレンジタイムの設定



自分の考えを 自分の言葉で  
分かりやすく表現できる 児童生徒の育成!



### サンタの授業実践



たのしい

ためになる

ためしてみたい



### 導入の工夫改善



日常生活に関連づけた導入

音声による導入

視聴覚資料による導入

主体性を育む導入に



### 活動の明確な説明

1 活動のねらいは何か

2 どのような手順で

3 活動の留意点は何か

円滑な活動

1～3が理解された時、円滑な活動が始まる



### セルフトークの徹底



自分の考えを

自分の言葉で

分かりやすく伝える

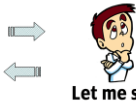


読む発表から伝える発表へ



### 学び合い 高め合う発問

個人



協働

どうしてそう思ったの?

みなさんはどう思いますか?

「なるほどそうか」「ああやれば  
いいんだ」という発見のある場に



### チャレンジタイムの設定

学んだことを挑戦する場の設定



問題に挑戦してみよう!



挑戦が大好きな児童生徒の育成!

## 《学力の定着を図る》重点取組事項 4

7

**学力定着のステップ**

知識・技能(理解) わかる

実践(活用) できる

習慣化(定着) 身につく

知識・技能を活用・定着へ

8

**練習のステップ**

- (1) モデルを聞く！
- (2) モデルをまねて練習①！
- (3) 自分一人で言う練習！
- (4) モデルをまねて練習②！
- (5) ペアやグループで言い合う！
- (6) 自分一人で言う練習！
- (7) クラス全員でチャレンジ！

個人の力が確実に向上する練習を！

9

**学力の定着1**

声に出し、  
言ったり書いたり  
させて鍛えること

10

**学力の定着2**

繰り返し学習の推進  
楽しく継続できる工夫  
各教科の単元や領域で  
継続は力なり！

### サンタの学習 授業実践上のポイント10

- 1 本時の目標：「～ができる。」学習が、具体的に評価できる「**行動目標**」を設定する。
- 2 導入：「日常生活」に関連させ、「**何ができるようになればよいか**」を理解させる。
- 3 学習活動：「**活動のねらい・活動の手順・活動上の留意点**」を明確に伝える。
- 4 思考力・判断力：課題解決に向け、情報を収集・活用し、「**自分の考え**」を持たせる。
- 5 表現力：「**自分の考え**」を「**自分の言葉**」で、資料やKWを使ってまとめる力を育む。
- 6 セルフトーク：相手意識を持ち、「**分かり易く**」伝える為の「**実践練習**」をさせる。
- 7 発表：「KWや資料等」を活用して、**読む発表から伝える発表へ**の転換を図る。
- 8 練り上げ：個々の考えを「**本時の目標**」に向かって、学び合い高め合わせる。
- 9 チャレンジタイム：「**本時の学習が身に付いたか**」練習問題等に**楽しく「挑戦」**させる。
- 10 まとめ：「**キーワード**」等を活用して、本時の目標に沿った「**まとめ**」をする。