

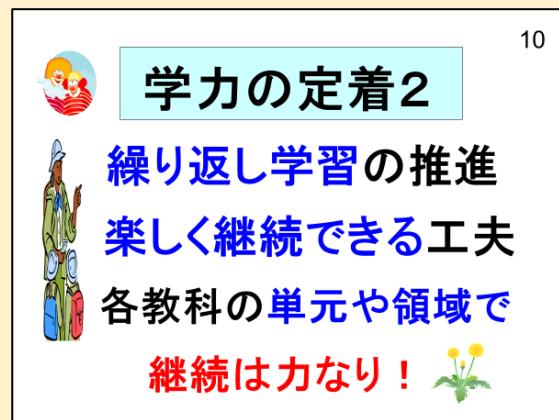
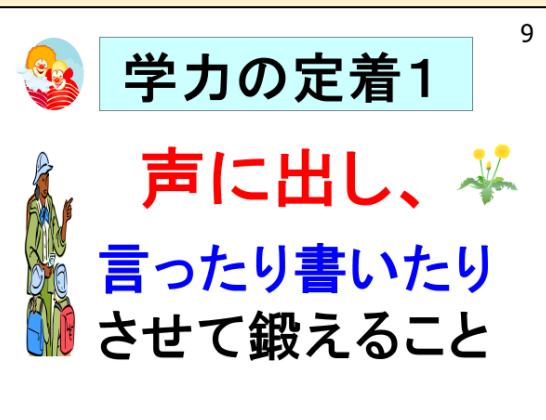
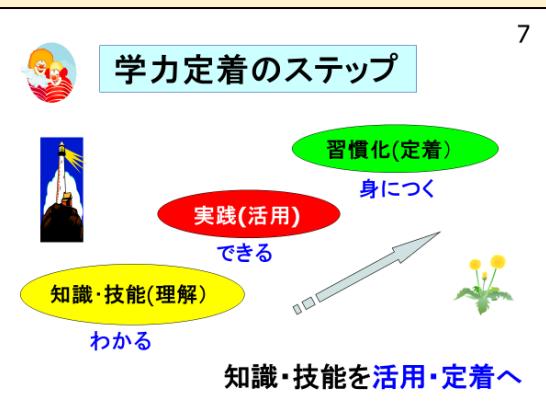
「主体的な学びへの転換を目指して!!」

令和6・7年度 木山中学校区「学力向上」研究発表会

《主体的な学びを育む》重点取組事項 6

 <h3>主体的な学び5提案</h3> <ul style="list-style-type: none">1 目標のイメージ化 & 行動目標の設定2 自分の考えを自分の言葉で分かり易く伝える3 読む発表から伝える発表へ4 セルフトーク(個人練習)の設定5 チャレンジタイムの設定 	 <h3>究極の学習過程</h3> <ul style="list-style-type: none">1 目標の明確化 & 導入の工夫2 活動の明確な説明3 自力解決の充実4 共同解決の充実5 チャレンジタイムの設定 <p>自分の考えを 自分の言葉で 分かりやすく表現できる 児童生徒の育成！</p> 
 <h3>サンタの授業実践</h3> <ul style="list-style-type: none">たのしいためになるためしてみたくなる 	 <h3>導入の工夫改善</h3> <p>日常生活に連づけた導入 音声による導入 視聴覚資料による導入 主体性を育む導入に</p> 
 <h3>活動の明確な説明</h3> <ul style="list-style-type: none">1 活動のねらいは何か2 どのような手順で3 活動の留意点は何か <p>1~3が理解された時、円滑な活動が始まる</p>	 <h3>セルフトークの徹底</h3> <ul style="list-style-type: none">自分の考え方自分の言葉で分かりやすく伝える <p>読む発表から伝える発表へ</p> 
 <h3>学び合い 高め合う発問</h3> <ul style="list-style-type: none">個人Let me see...どうしてそう思ったの？みんなさんはどう思いますか？ <p>「なるほどそうか」「ああやればいいんだ」という発見のある場に</p> 	 <h3>チャレンジタイムの設定</h3> <p>学んだことを挑戦する場の設定</p> <p>できるようになったか 問題に挑戦してみよう！</p> <p>△チャレンジタイム</p> <p>挑戦が大好きな児童生徒の育成！</p> 

《学力の定着を図る》重点取組事項 4



サンタの学習 授業実践上の ポイント 10

- 1 本時の目標：「～ができる。」学習が、具体的に評価できる「行動目標」を設定する。
- 2 導入：「日常生活」に関連させ、「何ができるようになればよいか」を理解させる。
- 3 学習活動：「活動のねらい・活動の手順・活動上の留意点」を明確に伝える。
- 4 思考力・判断力：課題解決に向け、情報を収集・活用し、「自分の考え」を持たせる。
- 5 表現力：「自分の考え」を「自分の言葉」で、資料やKWを使ってまとめる力を育む。
- 6 セルフトーク：相手意識を持ち、「分かり易く」伝える為の「実践練習」をさせる。
- 7 発表：「KW や資料等」を活用して、読む発表から伝える発表への転換を図る。
- 8 練り上げ：個々の考えを「本時の目標」に向かって、学び合い高め合わせる。
- 9 チャレンジタイム：「本時の学習が身に付いたか」練習問題等に楽しく「挑戦」させる。
- 10 まとめ：「キーワード」等を活用して、本時の目標に沿った「まとめ」をする。